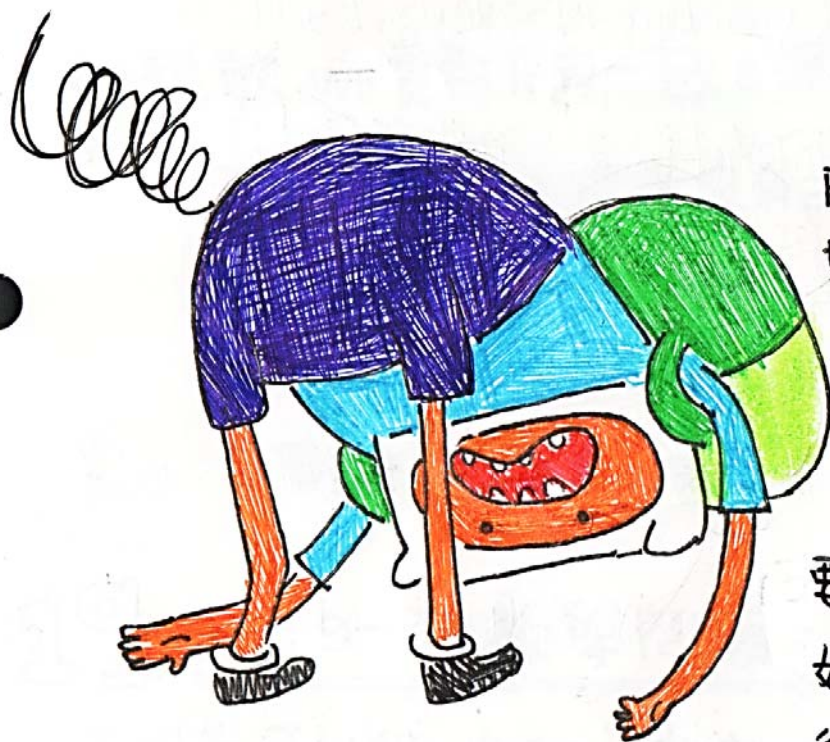


通訊一 林同學(0506)



原來 Taiwan 的 PISA 成績標準差可以大到世界第一，真的很扯。老師提到學習效率差我也很認同，大家只是不斷的練題目，要非高分，不會應用。如果可以，我希望以後可以讓孩子在外國讀書，而不是台灣。<

台灣 $\sigma = 116$ ，新加坡 $\sigma = 105$ ，世界平均 $\sigma = 98$

資工二 許同學

「線性代數」裡面的 "vector space" 是不是很完整的討論了今天上課說明的內容了呢？不是的....

通訊三 高同學

由於自己本身是資電科系的學生
(通訊工程)，有修過複變函數
對於複數的奧妙深深地感受過
複變對於通訊工程也有許多
運用的地方(基本複數四則運
算，甚至相當大量的塔西^{exponential} ~~exponetia~~
算出調變、載波的相位)可說是非常
重要的科目。同樣地電磁學、
等科目，也都或多或少運用到複數的概念

反思：好的題目應包含多領域的教學概念

→ 每一題都很難 → 那時間不就更應該加長？

題目太多会造成“彈性疲乏”、考生“失去耐心”

→ 這感覺是個人問題及應考心態。

如果每一題都跨多領域、都很難，
那麼只會造成彈性更快疲乏、耐心更快喪失。

如果考試時間能增加至少十分鐘，我想

並不會對心理和身理造成太大負擔，但這

多出來的十分鐘，可能就會改變許多人的

命運、一個國家的未來。

我在法國時參加了他們的學測^(BAC) (高中生畢業會考)，
其實總共分兩階段，高二考法文筆試、法文口試及
物理化學；高三分組，文組班考哲學、地理、歷史、
教學或美術 (作品集及評審委員面談)，還有其他科目，
體育也在學測必考科目之中，可以選擇考跑步 (長跑)、
羽毛球、攀岩等。這樣看來，法國的升學考試
可謂非常的麻煩、複雜，雖然各科都會得到
一個分數，但BAC的成績結果不像台灣學測指考
是用詳細的級分或300多、400多和小數點後一、二位
的精確數字來呈現。BAC的結果很簡單，只有
通過和不通過。通過又可再分成三種不同的

類別 (依照分數多高)：好 / 很好 / 非常好。
● 但即使拿到“非常好”的類別，基本上除非是要
申請特殊或極優的私立學校，拿到什麼類別並
無任何影響，通過就是通過，你可以申請
任何你想就讀的大學。但入學後，在學期和
學年間得通過考試才能繼續升學，否則就會被
退學！這樣的制度令我十分震驚，升學和入學不

再被升学考试那零點幾分或一、兩級分的差距限制，而是只要“通過”，就能根據個人意願和興趣選擇大學和系所！當我把台灣的升学考試和制度告訴法國人時，他們也很震驚，尤其在聽到我透過指考，填了86個志願讓電腦決定我的命運的時候，他們覺得十分匪夷所思，甚至不可思議的荒謬。我們的教育到底出了什麼問題？教育讓我們失去所有想像力和創造力，讓我們對學校的科目興趣全失，而我們的未來竟還得依靠這些科目來決定？教育要我們多領域涉獵，但僅蜻蜓點水，到頭來只得出了四不像。考試時間多個十分鐘、二十分鐘，向來不公平和其他囉哩囉索的問題？法國升学考：哲學、歷史、地理，每科都考四小時（可帶小零食、水或飲料補充體力。可去洗手間（考官陪同）……無得好激動……到底什麼是教育和升学考試的目的？值得探討！