

作業七精選

機械 2-林

5. 我認為家庭社經地位多多少少會影響學生在數學上的素養，但其實不是必然的。高中有一位同學是中低收入戶家庭，但她非常喜歡看書，常常花了很多錢來買自己喜歡的書，如果沒有錢也會賣自己小時候的書，來買其他沒看過但很想看的書，他的閱讀能力還有學到的知識遠遠比我們一般的學生還要好。但是我們這些小康家庭，如果自己真的對閱讀沒那麼有興趣的話，也不會花錢去買書來看。安徒生也是家境貧困，連畫畫的紙都買不起，但還是會利用一些便當的包裝紙、別人不要的廣告紙來畫畫。我想比較重要的是自己是否有那個意願，當然家庭也有影響，但主要不是社經地位，而是父母有沒有傳達“閱讀習慣”的理念吧！

地科 2-廖

有上數學、理化和生物課時才會與普通班學生分開上課)、普通班與資源班等的學生，通常我們能容易猜測得到成績排名會自然從科資班學排到普通班與資源班之學生，而這些科資班同學的父母多半是竹科工程師、醫師或教授等職位，相較有經濟能力給予孩子較多資源教育與學習；而那些在普通班或是資源班成績比較落後且不太重視成績的學生，多半來自比較複雜的家庭背景。因此，我們能明顯觀察到評量成績與家庭社經地位的關係。然而，這是否能作為教育公平性的指標？我認為不適合，我覺得接受教育是部分也關係到學生個人願不願意學習，即使自己的家庭社經地位較差，想要在課業上有高分成績只在於個人的努力與求學態度而已。