

法文 1-陳同學

天主教→不真不排斥科學

文化干文明

土木工程(civil engineering) / 文明(civilization) 有些地方有文化沒文明
但有些地方沒文化有文明
那那那一種比較可怕?

歐幾里德《幾何原本》(Elements)

利馬竇→耶穌會,在世界各地傳教

生科 4-葉同學

歐洲帝國主義之成功,依文明進步(有殖民者努力付出,當地人可以做土地,而去學習,掌握知識,有更强更多之能力去管理殖民地),而此種循環不斷地上演。

→ 社會改革之結果 → 教育能力提升

客社 1-莊同學

幾近500年時間,歐洲盤據世界許多地區,招其資源,且長大自身勢力,故成今日之普遍盛況(從前之人類(工業革命前)完全依附於土地,離不開……城鎮興起後,人民才前往工廠工作,故必須「普及教育(文字、符號、時鐘等)」

你的 Summary 字得很好!

中文 4-葉同學

大學生的身份

教育普及所指應是基本教育,而非高等教育。

2017.3.28. (續上週)

→ 老師上次說數學和哲學是在尋找一個比較抽象的原理。(我認為有時物理也是如此) 雖然數學似乎是人類發展出的語言中最精準的(?)，但我們也無法否定哲學和語言學是密不可分的，畢竟不論我們要「哲學」什麼問題總得透過語言。而語言又是文學的基礎，所以到此為止我們已經用牢固的關聯把數學和文學牽在一塊兒了！這樣胡鬧的牽扯，其實我只是想說，知識本來該是一個整體，如果只偏重一方，那只會營養不良。

「抽象」是種「超越」的嘗試，想跳脫出個人的角度尋求一個較客觀的原則，雖然受限於人本尺度，這確是件不可能的事，但疊積至今，我們有了不少材料來定位自己在世界、歷史中的位置。透過文學、社會科學等學科，我們發掘、了解個人、主觀的心裡、情感；然後用數學等語言探索一個「超越」的整體視野，於是我們似乎有一點機會「融會貫通」(?)

總之，如維根斯坦說「語言的邊界就是世界的邊界」，我們多一種看世界的角度，世界就再寬廣一點。假使我們真的能「稍微」(不能真的，如果我們還想繼續作人的話)有個瞬間有「超越」的眼界，那也許我們能更瀟灑一點吧！

(其實我已經忘了上週要寫什麼，

只好就關鍵詞發掘：P 哈哈~)

今天的下一頁呢！