

筆記 10/24

財金 3-戴同學

界迎也。

利瑪竇十九歲加入耶穌會，因此他來中國的主要目的其實是傳教，但為了讓中國人信服所以帶來了科學技術和數學知識。他還十分善於觀察研究，起初來到中國時模仿佛教形象，為了融入當地的生活。後來發現中國儒教地位最高，又穿上袍子，戴上方帽子裝扮成讀書人，最後受到當地人的禮遇。😊

PS: 這里讓我感受到信仰帶給人們的力量。中國現在是一個缺乏信仰的國家，生活中提到宗教時難免會讓人覺得怪力亂神之感。但是像利瑪竇，湯若望，南懷仁等人為了傳教不怕路途跋涉背井離鄉來到一個連語言都不通的東方國家。可見真宗教的信仰帶給人們的力量。

創新很難，但也不能害怕創新

我想到之前歷史課上，老師提到，學習歷史並不能學習經驗，因為失敗總是不斷重複，讀歷史也不一定複製成功，但能讓人不那麼無知。知道是創新還是自己的有所不知。可是如果失去創新的勇氣，就會變成畏畏縮縮的人

有明候的創新只是無知而已，自己以為的創新其實別人早已做過了。但是在“無知的創新”後，才發現自己以為的創新有人做過了，但是這也代表自己想到的東西也有人想過甚至已經投入實用中，也算是對自己的肯定，畢竟這樣代表自己想到的東西是有用且可行的。甚至曾經發現自己想到的東西是某個知名的人提出的，已是普遍被採用的方法，這時甚至也會有“原來自己的想法也和那些厲害的人一樣”。這樣的話也或多或少可以激勵自己。

試者分析為何學生上台報告的意願下降

1. 上台報告其實比作期末報告要付出更多心力。  
(要報告之前鐵定要先準備口頭)

2. 可能覺得老師懂太多，不好意思上台。

3. 從高中就或多或少地有聽見一些老師評論最近的學生並不喜歡表達自己的意見，也不喜歡回答問題。

我認為現在的教育只給我們標準答案，真正開始有和別

人討論、交換意見大抵都是從高中後開始。在這種要求

學生接受(服從?)正解的生活過了九年之後，(或者說，壓縮學

生自主思考的空間)很難讓人再自己思考，或是害怕自己所說

的和「正解」不一樣而不敢提出。

大概就這幾種吧，至於我一定是懶嘛(欸?) Thank.

可是5年  
前的學生  
也是這樣  
長大的  
啊?