

筆記 1114

財金 3-蔡同學

20世紀末^{後半}，美國主導了世界的教育觀念，而台灣也緊緊跟隨著，在台灣被認為「教育進步」並不是發展出了更適合台灣學生的教學內容，而是更接近，學得更像美式教育。但是，這樣的方式真的讓台灣學生更進步嗎？還是只是一味的盲從呢？

法文 3-謝同學

*國際測驗考試 = 國際榮譽？
測驗出來的結果不論好壞，都是一種反應：
好的話，代表我們的教育目前尚可；壞的話，代表我們需要反思教育制度。這種虛榮心作祟的心態反而會使人停滯不前，再說，空虛的滿足感也不能帶來什麼。
真正要關心的，是那些還沒跟上進度的學生的比例。
完答，但這個要求也許並不太重

法文-黃同學

之前看一本書，芬蘭沒有所謂「補救教學」，因為當老師們發現有學生需要幫忙，會立即處理，而不是等到「補救」。我們的教育體制，反而像是為了前10%在學校上聰明的人去設計，而不是使全體學生水平一致。

資工 1-王同學



機械 2C-許同學

但吸收效率其實能靠教學能力提升的。
不是學不會，是和老師的「對話」不在同一
個頻率上，形成「教」與「學」落差
因為一個講話聽不懂的老師會
大幅影響學習的欲望。很多簡
單的概念，因此被放棄了。