筆記 0306

中文 2-陳同學

語言的生活環境　　沈浸式學習

孟子謂戴不勝曰：「……有楚大夫於此，欲其子之齊語也，則使齊人傅諸？使楚人傅諸？」

曰：「使齊人傅之。」

曰：「一齊人傅之，衆楚人咻之，雖日撻而求其齊也，不可得矣；引而置之莊嶽之間數年，雖日撻而求其楚，亦不可得矣。」

《孟子·滕文公下》

「一傅衆咻」：一人教誨時，衆人在旁喧擾。比喻學習受到干擾，成效不佳，或環境對人的影響很大。

客家 2-吳同學

學母語較不抽象，是用為我們生在那個環境，接觸那個生活的文化。

我覺得生活環境是補充"抽象"的語言最好且較真實，可體驗的方式

就如同學客語、閩南語的時候，通常都會接觸該族群的生活模式

飲食文化，存在區域等知識和經驗。　"应用的实例"

法文-馮同學

∴ 沒有語言的話，腦中無法做出一系列的推論，計畫。

→ 嗯聽到這個想法時，腦中首先就否定了它。因為據「專球速讀法」，速讀的初步做法，要戒掉「在腦內默讀」的習慣，然後又馬上想到：「如果要讀懂，理解書上的內容（語言）是前提」，所以即使成功的速讀，事後腦中回放也需先理解語言。但是類似正例的事，倒也想到了一個：海倫凱勒的故事。生而聾啞的她，在被教導「手語」後，才能漸漸地被社會化，和常人一樣正常地吃喝睡，讓人知道她的需求（思維）。

嗯但是啊……在她學成手語前，她對基本生活需求是否有了些基本概念，擁有了模糊的思維，這點不得而知。所以她到底是不是因為習得手語而擁有了「本來一點都沒有」的思維啊???

這個問題好像真的沒有明確的解釋…… orz

值得繼續研究！

通訊 3-陳同學

打雷的例子，就推論而言我覺得不能歸在語言中，比較像是生活經驗堆砌出的思考模式。我認為語言是定義生活中事物的方式，而後續推論則是透過定義一層一層向外推所網羅可能的結果。比較數就相關度 學的說法就像有多少特徵向量是相同的吧。

經濟 2-劉同學

雖然聽完這堂課對數學是種語言有80%的認同，但主觀而言，我還是無法像喜歡國英一樣擁抱數學。不確定是不是因為在台灣這個環境之下導致我不愛數學，但總之我就是不愛。而且比起國英可以直接講，數學的表達還要再經思考，對我而言是個讓人厭煩的過程。這堂課和其他只有運算式畫圖的數學課不同，融合了比較多生活上的事，老師講的故事也挺有趣，舉的很多例子也都讓人想仔細思考，雖然我是不會因此愛上數學，但搞不好可以不排斥一些。 思考是「痛苦」的。（違背熱力學定律）

課堂上也說了，「語言」是數學的一個面向，其實數學就是數學。

漏了一位同學分享「文化人類學」方面的通識課，有些民族沒有數字，例如說人的年齡「像樹一樣老」。其實航海時期之後被西方人「發現」的所有民族都有語言，而語言之中都有數字。問題是最大的數有多少？有時候，像前述修辭是社會的習慣，不代表該文化沒有數的觀念。例如中國早有很大的數，卻還是習慣說「一炷香時間」、「一盞茶功夫」。