

筆記 0417

經濟 4-黎同學

這幾堂課特別佩服老師的歷史知識！不論是世界史或中國歷史都能非常流利的依照時間列出並講解發生了什麼故事，這讓金魚腦的我非常讚歎啊！看到老師解釋用古文敘述數學也覺得有一種新奇的骨體感。原來數學也能用這麼優美的文法及詞彙來描述。

通訊 4-游同學

第一次聽到徐光啟與利瑪竇是在歷史課本中，我記得老師的教學方式是填鴨式，所以對我而言，這兩個名字就只是眾多空格中的兩個答案，他們確實是歷史人物，也是對數學有貢獻的人，曾經覺得歷史只是一門背科，但今天感覺把腦中的記憶重新翻新一樣，大概是「哦！原來是這樣啊！」。在古代的歷史中，看到數學悄悄演變的脈絡。

PS 現在看來真的好快臨！但若不是這些人耐遠途，我恐相傳今日之中華，歷史研(巧)便在此！很喜欢聽老師講故事，我認為現代有太多人不重視歷史，但從歷史明明得以窺見更多，更寬廣的觀美，忽而歷史的人好可惜。  
 (BLE 323-283)

哈哈写了我不想說人家的「閒話」。  
 老師你說歐洲人到印度後，覺得印度不是傳教的重要地點，讓我想起高三時在學印度歷史時，歷史老師講了一句話：「印度人過了幾百幾千年還是印度人。」  
 xDD 真的，從最原始的印度居民達羅毗荼人在 1500 B.C 被阿利安人「入主中原」後，阿利安人開創吠陀文化，開啟了種姓制度與奠定婆羅門教(印度教的原形)的發展。  
 印度幾千年的歷史中，其間即使有亞歷山大帝國勢力入侵，  
 前世紀 信奉以眾生平等為旨的佛教為國教的孔雀王朝，到前世紀 阿拉伯帝國入侵印度，將強大的伊斯蘭文化傳入當地，還有  
 8世紀 之後信伊斯蘭教為國教的蒙兀兒王朝，(印象中，歷史似乎有被伊斯蘭文化浸透过的地区，幾乎都成為伊斯蘭文化區。  
 16世紀 現今印度最大宗教仍為印度教(佔數8成)，而種姓制度仍根深蒂固於當地文化，很難被破除。  
 所以說，耶穌會的傳教士的決定還是頗為明智的。  
 (笑)