

作業十

地科四 郭同學

處處都是學校，事實是學校這個場所搞不好會慢慢消失，實在是難以想像這種沒有與其他人交流的未來世界。希望這天是不要發生比較好，畢竟如何學習與人相處我覺得一定要親身經歷過，這是沒辦法用教科書來教學的。

光電四 蕭同學

我自己為例，在去年有修系上的光學課程，老師在上課時不是用板書或投影片傳授光學的理論，而是使用 matlab 程式來模擬或計算光學現象，但是這樣的情況造成學生根本不懂理論，也不知道該如何運用工程數學來解決光學上的計算，只會把計算丟給程式，我自己對這種現象是極度失望的，因為在我的期待中，工程師應該是要很懂數學跟物理理論的，而不是現在看到的這種現象。

土木三 邱同學

像是我們工院的學生，我覺得學會按計算機，妥善利用很重要，許多小技巧都是學長姐教或有同學分享才發現，原來看起來很麻煩的算式也能用工程計算機求解。不過除了網路 video 有教學影片外，學校卻沒開實體課程教這個部分，我到了大三才透過學姐學會用計算機求積分、解聯立，學會的同時，都在懷疑自己過去埋頭苦幹求解的 CP 值。別人是手揮十秒鐘，我是手癢十分鐘 T.T

經濟三 詹同學

雖然市面上已經推出許多會計軟體，但是所有學生都還是得從簿記學起，因為只有瞭解資料是從何而來的，才知道它會如何而去，並在這之中培養對這些技術的概念，也比較能找出細節中的魔鬼。因此，不論自動化在怎麼厲害，我們必須得從原理下手，自動化只是輔助我們在處理上更加快速。

機械二 傅同學

多是改良版的八股文考試。當然，要將獨立思考這樣的能力傳遞給學生並非易事，但至少從諸多方面來看，學校方面並未真正地去大力推動這件事。不過，這正是我預期未來將產生的一套教育體系的質變。

機械二 楊同學

我認為還可能讓考試題目的數字變醜，因為發明的越先進代表老師可能覺得我們按一下計算機答案就會出來了。

機械二 林同學

我高中的物理老師，他有點感慨我們現在的高中教材，題目給的數字都非常漂亮，讓我們很好計算，若是他們那個年

通訊二 鄭同學

而當一種技能越來越沒用到時，除了生疏，還有可能失去。一方面，當所有答案都可以從網路上找到答案時，自己去思考原因或發揮想像力的動力就降低了，當學校教育沒有重視到這一部分，隨著科技日新月異，各種工具越來越普及，人們開始不自己思考，那就變成只是一直在吸收前人的智慧，做著以前的人做過的事，但當學校重視到本身能力的重要性，學生可以從很多方面吸收到各式各樣的資訊，加上自己培養的能力，一代將會超過一代。

法文一 邱同學

但我覺得，國高中的教學課不會有什麼變化，因為那些出題者都很變態，最好沒有人算的出來。

客社一 彭同學

機器的發明都是為了人類的方便，但若過度依賴便會讓人們的頭腦少了思考的機會，時間久了亦可能造成計算能力的消失。因此我認為教育不能完全依賴自動化計算工具，基本的計算能力還是應該要具備的，自動化計算工具應該是輔助學習，而不是阻礙學習的。

我認為「自動化計算工具」若是成了日常生活的器具，第一個改變的便是數理教育，數理教育的著重點應該會從複雜、玩弄學生的計算，轉移到真正原理上的理解（雖然現在已經很少像台灣那麼扭曲的數理教育了。但即使其它國家不一定需要這種轉變或是說現在已經是這樣了，可是我們很需要！！）