

光電三·李同學



Math is not exactly science.
↓
人造 天造
↓ ↓
語言 研究 others
研究我們創造的系統

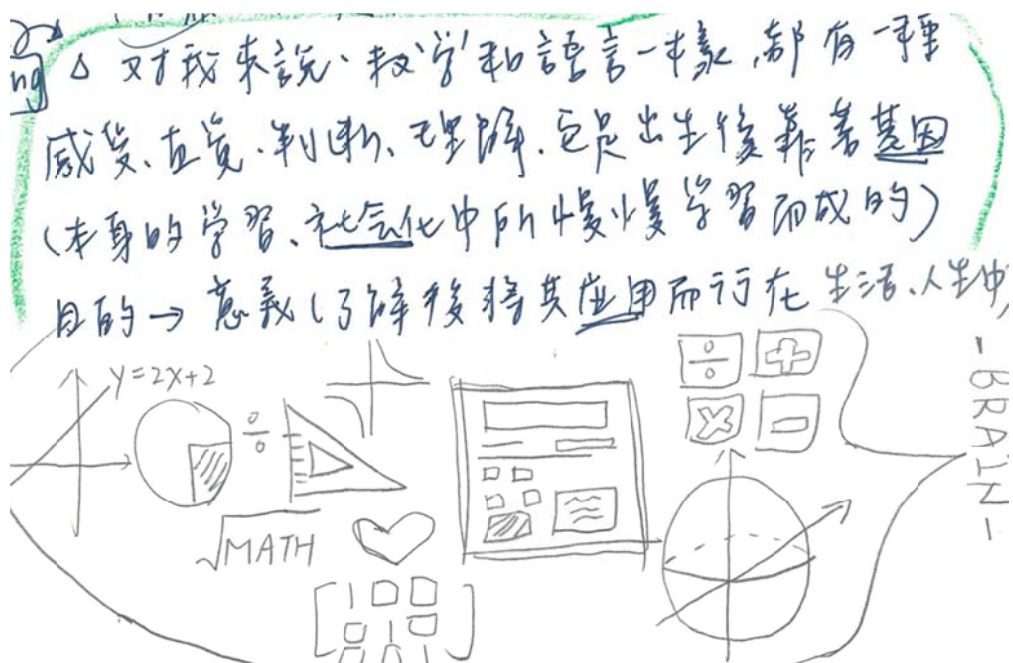
數學三·黃同學

數學的奧明明是由許多人，在不同的時空，或平行或傳承，共同編纂而成，然而在2600年的時間演變下，居然維持了驚人的超高相容性，感覺超神奇的啊！就像是進擊的巨人中所描述的巨人通道一樣，難道也有所謂的數學通道存在於基因之中，將我們對數學的觀念匯流，與先人連結。

電機二 鄭同學

在我國小的時候曾想過如果字典要解釋「意思」這個詞的意思到底該如何解釋，沒想到大二時竟然還可以在課堂上聽到一樣的觀點！

電機二·洪同學



機械二·傅同學

理性地解釋那些事情。不過事後我私
訊了這位老師，問道：「所以是否接觸
科學越深，就越不相信鬼神呢？」他
回答：「太多人是這樣，但據說牛頓到
了最後反而相信起神了」原來，牛頓

大氣二·顏同學

上第一堂課的時候有一種原本所認知的東西被慢慢
瓦解的感覺。之前從不覺得數學能和語言扯上關係。
更不用說數學是語言的一種，印象最深刻的是...
背英文單字就像你在高中背數學題目解法。

其中最令我懷恨至今的就是排列組合。高中學排組的時候總是練習一堆困難題，而不知其背後真正的關念，這也是我雖然喜歡數學，然而背後卻有例外。我很好奇到底練習數學是

前陣子在網路上看到一篇文章：《發現數學，還是發明？》。文章的開頭引用了許多數學家的看法，沒個人想的都不太一樣。文章的最後認為「發明與發現不是截然二分」，其中，它引用了 Mario Livio 在《上帝是數學家？》的話：「我們的數學是發明和發現的結合……基本上，概念就是發明，質數這種概念是發明，但所有關於質數的定理都是發現。數學知識具有非常豐富的文化脈絡，想要深入理解數學，從『發明+發現』面向切入，或許值得我們嘗試！」這段話想說明的東西和老師今天提到的概念有相似之處：概念是發明的。因為就如同老師說的，數學無法無窮的往更淺的概念回推，最終必需用「公設系統」來定義那些最基礎的概念，這些概念也許是不存在於真實的自然世界的，我想，應該可以解獨為「發明」，然而，根據投影上「自然數」是語言的一部分，而語言的理解，幾乎是神祕的內建於我們的大腦，所以……數學到底是怎麼出現的呢？那些數學家所說的答案也未必是對的，不一定要全盤接收，也許這個問題本身就像 1, 2, 6, 42, 1806, ... 問題一樣沒有標準答案。

一位中國網紅 (Youtuber) KUAIZERO 「世界最神祕的兩種人」：皮拉罕人學不會數學。其實是說皮拉罕語可能沒有「數詞」。