Chapter 9 PISA與西方的數學教育觀

本篇對於台灣擁有數學教育超大標準差的趨勢，我有相當程度的體驗，高中開始可能因為面臨學測的關係，學校數學課的內容更加偏向傳統教育的考試導向，雖然不能說定其中的關聯，但也差不多那個時候我對數學等課程失去原有的投入與態度，成為兩極學生表現中在數學教育中落後的那端。高一最初還有努力跟隨課程進度，但開始持續落後，課後留下和老師討論也時常聚焦不到原因，最後索性放棄。

英語學習方面則有很不同的經驗，國中在同學的邀約下在母語人士創辦的英語補習班

試為考、項和語初本
考認會個說口衷根在語功是完鼓兼檢準能
人，這，的言發的用似慣過不試近天
應付個達說前處息語樣內使育習反間考最有
本，表口之訊多同國被教的能際的我灣
課別語有寫要漏許否，以的掉許國性如台
統差口沒和重傳至是學可向戒或，用例望
傳大於都讀最這甚定數言取以容育可（希
與很在考在這語，確的語試難內教與考），
向有異指而語是要字。不言離考都試的性參思
三取容差和然是才次文我語偏，界考善威以雅
了習內大測，才達字有似育性世的完權可的
修學的最學目聽表文沒類教能全善勵具定備

跟上它們的腳步。

6/15/2021

詹羽倫