

# 國立中央大學 106 學年度教師及研究人員校務服務績優獎勵推薦表

推薦單位 (人) :

被推薦人姓名	單維彰	職稱	副教授	學院 (中心)	文學院	系所	師資培育中心
獎勵事實說明	<p>一、校內服務或具體建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在 92、93 學年主動邀請三位數學系同仁，以四個班的小規模開始實驗「微積分聯合教學」。基於這兩年的經驗，以及實驗期間建立的各項 SOP，說服數學系同仁從 95 學年起，在理、工、地科院實施「聯合教學」。實施至今，基本上已經擴及全校的微積分課程，成為中央大學的教學特色之一。 〔佐證：人證—數學系蕭嘉璋，聯合教學實網站 <a href="http://mathweb.math.ncu.edu.tw/calc/">mathweb.math.ncu.edu.tw/calc/</a>〕</li> <li>民國 98 年 6 月，當時的教務長李光華副校長交付一項任務，為中央大學設立附屬中學之願景做研究。我研究了客觀的法規和相關統計數據，並訪問了四位附中校長、四位中學校長或主任、以及中學的縣級、省級、部級主管機關之後，擬定方案鎖定遊說中壢高中。我的執行成果是促成兩校在 12 月 14 日舉辦第一次交流座談會。 〔佐證：人證—李光華副校長〕</li> <li>民國 100 年初任語言中心主任時，為徹底了解「英文畢業門檻」，親自參與了校內英檢的考試，並向當時擔任教務長的李光華副校長申請一些經費，讓我親自報考每一項校外英檢，據以訂定英文畢業門檻的政策。雖然這是擔任行政職當中做的事，但是此行為超過一般主管的範圍，故列於此。 〔佐證：人證—李光華副校長，《科學月刊》101 年 7 月文章 <a href="http://shann.idv.tw/Lite/essay/0107.pdf">shann.idv.tw/Lite/essay/0107.pdf</a>〕</li> <li>在 101 學年製作微積分教學數位影片，並在鄰近中學實驗高三準大學生的網路微積分課程。這項工作演變成教育部高教司補助全國大學實施的「高三增能網路先修課程」計畫，並銜接上 NCUX 中大磨課師計畫。 〔佐證：人證—李光華副校長，教學視頻收集在 Youtube 播放清單 <a href="https://goo.gl/zjg7wV">https://goo.gl/zjg7wV</a>〕</li> <li>從 102 學年起，反覆倡議「微積分聯合教學」的成功，反而造成扁平化效應，突破的方式之一為「榮譽課程」(Honor Session) 的設計。這項倡議最近由吳維漢教授實現了。 〔佐證：人證—數學系蕭嘉璋教授、吳維漢教授〕</li> </ol>						

6. 雖然從本 (106) 學年起，才正式成為通識中心的課程委員，但是自從王俐容主任就職以來，就經常參與通識教育的討論會議，也經常出席會前會，為通識教育的策略或課程規劃，提供建議。

[佐證：人證—通識中心王俐容主任]

## 二、校外服務

1. 自 2014 年 10 月起擔任十二年國教數學領域普通高中階段課程綱要召集人，發起多項大幅興革，包括：
- 課程規劃，例如高中數學課程分成三軌，專為文史哲藝進路的學生設計一軌數學課程，並提昇商管與社科進路學生的微積分與統計基礎教育；
  - 內容增刪，例如倡議空間概念的新教材教法、設計更有效銜接大學理工學院的微積分和線性代數基礎課程，並刪減多項較偏僻的內容；
  - 計算機融入數學教學與評量。

以上興革全都逐一說服研修委員同仁、高中數學同仁代表、與教師與家長團體代表，並於 2016 年 2 月通過國教院課程發展委員會之審查，正式成立為草案。然後歷經超過一年的課程審議大會程序，甫於 3 月底完成第一輪審查，預定在 4 月底提交修訂後版本，進入第二輪審議程序。

[佐證：人證—國教院柯華葳前院長、數學綱要總召集人張鎮華教授、聘書、課綱草案]

2. 自 2018 年起擔任教育部「科學教育諮詢會」委員，為無給職。每年開會兩次，今年已經舉行第一次會議。在會議中提出兩項建議案，第一案已由部長決定照案執行，第二案交相關司、署收集資料並研議執行方案後，在第二次會議中繼續討論。

[佐證：會議通知、會議紀錄初稿]

會議名稱		會議日期		推薦順序	
附件					
系所主管		一級單位主管 (委員會或專案 小組召集人)			