

2 月 24 日課後筆記分享

● 大氣三黃同學

同義詞?

重點在識不在知?

但有知才有識!
知道 思考

知之為知之
不知為不知
唸誦
背

無識去觀察，
則可能使人被
感受及情緒牽
著走。

有識才能反思自己。

識本通懺
作為標誌用以辨識
佛教 → 五蘊
色受想行識
皮相、物質
冷熱感、知覺
行、事、果、業
欲望
帶來業? 體認? 天分?
前世
罪
須
償

非識則才與學俱誤用矣

學如弓弩，才如箭簇 識以領之

識：有脈絡連結 ⇒ 能判斷、能創造

知是資料的累積，識則對其進行連線

靜

動

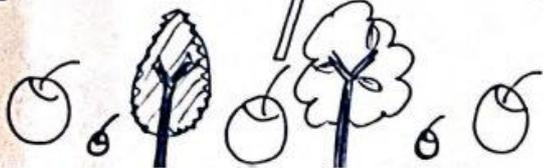
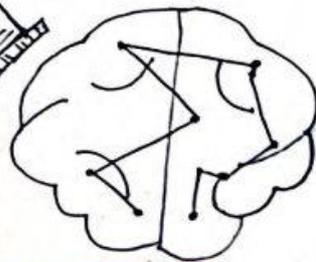
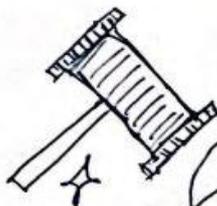
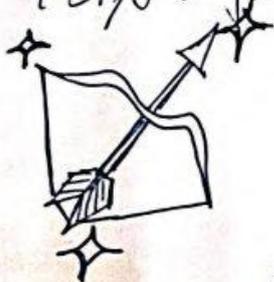
知道很多道理 → 在衝突時能判斷
怎麼做才對。

學：累積知識

才：天賦能力

識：判斷方向

理解後，才能真正
提出自己的看法。



我平常是知多於識嗎？

不太清楚，有些難的又言我似乎^閱讀過
就能察覺到一點它的方向及感情，可
讓我解釋卻又說不出來，感覺找不到

● 合適的形容詞去向人訴說……

不過每每閱讀東西碰到不太清楚的，
我都曾停下來先去查詢出一個結論

再重新看一遍該段落再繼續，這樣
的我算有更接近「識」一點點嗎？

再看上課內容，做事做決定前^{有無判}

● 斷脈絡也很重要，可我做事時似乎
總是隨心而行，靠的那叫第六感，

這樣會算我是知多識少抑或是反之呢？

果然要想通這世上許多東西、事情和道理
等還是太難太難了。

另外，現在的每天人們似乎都會接收到很多資訊，但其實照課堂上所講，應該有很多都只是知道，真正去思考判斷的卻不一定有多少，更可能單單根據

● 一個說法或一時情緒而去相信或行動。也許識就是在這樣之前多想一下、多問一下自己為什麼？多思考一點，很多事是不是就會走向全然不同的發展？或許吧。

東西可以很快背起來，判斷力卻需要慢

● 慢培養，只希望未來我能不要只停在「知道」，而是能在面對一切時都能先進行完整思考，不當被使的槍與棋子，而是能看清理清全貌的衝浪客。

● 生醫二陳同學

做
律的時候就已經想好了

● General education

普通往往有貶義

但越普通代表越常用，越常用代表越重要、越不可或缺

盲腸其實可以儲存腸菌，

在拉完肚子之後可以快速恢復腸道菌相

識是靈魂？

● 各站停靠

天賦也許是前幾輩子累積來的，

而今生再次學習可能是一種暖身。

就像頂尖網球選手在每場比賽前都要暖身，

暖身後的他才是一個頂尖網球選手。

對普通人來說，雖然在這場比賽中再怎麼暖身
都是普通人，但也代表只要不斷累積，就會變成
頂尖選手。

道德

識/原力

我非常認同老師的說法——道德是一種宏觀。

從小學到大學「道德」越來越少被提及。

它從公民課本中最高的行為準則不斷被議論

甚至批評至一個我們就算放在心中也有點羞於啟齒的主題。與其說現在人心不古，不如說道德被誤解了很久。對不同人來說，道德勢必有不同解釋。

● 對很多人來說，道德是一種束縛，是一種批判的眼光。但對於那些「束縛」、「批判」他們的人來說，道德卻可能是一種信仰。但對於我們多數人來說，大概是一種時而被拘束、時而想追尋的複雜心情吧！

我想這樣的矛盾也是源於我們對它的誤解，它應該是遠見、包容、合邏輯的，而不是刻板印象中教條式、僵硬的界線。我們一般談論的道德，可能是真正道德的拓印，雖然能讓人窺見其中端倪，卻總是有所偏差，而偏差之處往往正是

我們用來束縛別人的說詞。但我想，大家也並非刻意如此，只是我們往往會從我們會從所知的片面，模擬整體。但如果不夠宏觀，就會誤信某些事情，這些事情放在真實環境中推演幾步就能發現它的不合理處。如同圍棋，高手能一眼看穿未來幾步，但凡手往往只能看到面前這步，並以為這是真相，甚至以此為道德限制他人。